

QUELLE EST L'ACTION DE L'ÉCOLE SUR LES DESTINS INDIVIDUELS ET SUR L'ÉVOLUTION DE LA SOCIÉTÉ ?

Séquence 3

Entraînement à l'épreuve écrite de l'examen

- Lire et d'interpréter des pourcentages de répartition
- Extraire un exemple pertinent afin d'illustrer un paragraphe AEI
- Distinguer les 3 étapes A E & I

Entraînement au grand oral

- Réalisation d'une recherche documentaire ;
- Exploration du monde professionnel
- Improvisation à l'oral pour dialoguer avec le jury ;
- Interaction avec le jury ;
- Maîtrise de sa communication non-verbale ;
- Gestion de sa voix et de sa diction ;
- Maîtrise de son trac et de sa respiration.

Pensez à annoter, stabiloter et compléter ce document sur des feuilles annexes. En classe de terminale, il est demandé de l'autonomie dans les prises de note.

Séquence 3

« Quelle est l'action de l'école sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ? »

ENTRAINEMENT A L'EPREUVE ECRITE DE L'EXAMEN	1
ENTRAINEMENT AU GRAND ORAL	1
I. L'EGALITE DES CHANCES A L'ECOLE	3
A. Quel est le rôle et la place de l'école ?	3
B. Démocratisation ou massification de l'enseignement ?	5
II. LES FACTEURS D'INEGALITES DE REUSSITE SCOLAIRE.....	7
A. Quels liens entre inégalités sociales et inégalités scolaires ?	7
B. La socialisation différenciée selon le genre influence-t-elle les choix scolaires ?	9
C. Quels sont les effets des stratégies familiales sur la réussite scolaire ?	11
D. En quoi l'école accentue-t-elle les inégalités ?	13

➤ Prérequis 2nde :

[Séquence « Quelle relation entre le diplôme, l'emploi et le salaire ? »](#)

➤ Prérequis de 1^{ère} :

[Séquence « Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ? »](#)



➤ Prérequis de terminale :

[Séquence « Comment est structurée la société française actuelle ? »](#)



Depuis les lois scolaires, instituant l'école gratuite laïque et obligatoire portées par Jules Ferry en 1881-1882, l'instruction est devenue obligatoire pour les filles comme pour les garçons : de 6 à 13 ans à l'époque, de 3 ans à 16 ans à l'heure actuelle ; mais la plupart des élèves suivent des scolarités beaucoup plus longues aujourd'hui. **L'école joue aujourd'hui un rôle sans précédent dans la socialisation**, en interaction avec d'autres instances de socialisation comme la famille, les groupes de pairs, le travail, les médias etc...

I. L'EGALITE DES CHANCES A L'ECOLE

A. Quel est le rôle et la place de l'école ?

Comprendre que dans les sociétés démocratiques, l'école transmet les savoirs et vise à favoriser l'égalité des chances

Dossier documentaire 1.

Pages 202 à 205

→ EGALITE DES CHANCES

L'école est d'abord un lieu de transmission de savoirs, mais aussi de compétences (savoir-faire) et de valeurs. En effet, l'école de la Troisième république visait d'abord « l'instruction », c'est-à-dire, la formation des futurs citoyens aptes à faire valoir leurs droits et à remplir leurs obligations, notamment militaires.

L'enseignement primaire débouchait sur le certificat d'études primaires qui marquait la fin de l'instruction obligatoire. L'enseignement secondaire était différencié, avec une minorité d'élèves qui accédaient au collège antichambre du lycée et du baccalauréat.

Ce n'est qu'après 1945 que, progressivement, l'école de la République s'est affirmée comme une institution qui vise à favoriser l'égalité des chances.

Ce processus a été initié par une augmentation de l'âge de la scolarité obligatoire, porté à 16 ans en 1959.

Les filières du 1^{er} cycle de l'enseignement secondaire ont été unifiées donnant naissance au collège unique en 1975, qui retarde le 1^{er} palier d'orientation à la fin de la classe de 3^{ème} pour la grande majorité des élèves.

De nouvelles filières d'accès au baccalauréat ont été créées :

Au baccalauréat général, héritier du baccalauréat originel créé par Napoléon, s'ajoutent :

→ Les baccalauréats technologiques [1965]

→ Les baccalauréats professionnels [1985]

L'école est devenue une institution non seulement de transmission des savoirs, mais aussi de **développement d'une société démocratique** tout en favorisant **l'insertion sur le marché du travail.**

Source de l'information obtenue :			
Nom de la personne interviewée			
Statut exact de cette personne au sein du lycée			
Le statut de cette personne vous semble-t-il fiable pour répondre à cette question ?	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Justifiez votre réponse.			
Questions possibles à préparer avant la séance :			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
Informations pertinentes obtenues en lien avec cette partie de cours pour chaque personne interviewée.			
Comment exploiter ces informations dans un paragraphe AEI dans cette partie de cours ?	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>

B. Démocratisation ou massification de l'enseignement ?

Comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur en distinguant les processus de massification et de démocratisation

Dossier documentaire 2.

Pages 206 à 209

→ TAUX DE SCOLARISATION

→ TAUX D'ACCES A UN DIPLOME

→ TAUX D'ACCES A UN TYPE DE FORMATION

→ MASSIFICATION SCOLAIRE

→ DEMOCRATISATION SCOLAIRE

Ce projet s'est d'abord manifesté par une **massification scolaire** :

- Allongement des études qui implique une hausse des **taux de scolarisation** à tous les âges ;
- Élévation du **taux d'accès au baccalauréat**,
- Avec la réalisation de l'objectif atteint d'amener 80 % de chaque génération au niveau du baccalauréat ;
- Objectif d'amener 50 % des générations actuelles et à venir au niveau bac +3

Cependant, la **démocratisation scolaire** progresse beaucoup plus lentement. Les résultats des filles ont rejoint et dépassé ceux des garçons. Mais les écarts de résultats entre les enfants de cadres et les enfants d'employés ou d'ouvriers restent importants dès l'enseignement primaire.

En effet, la **massification s'est faite en diversifiant les voies d'accès au baccalauréat, créant une ségrégation scolaire**, les enfants d'ouvriers et d'employés étant surreprésentés dans les filières technologiques et professionnelles. Ce constat de filiarisation des parcours amène de nombreux sociologues à privilégier le terme de massification à celui de démocratisation.

Cette ségrégation s'ajoute à celle générée par la ségrégation territoriale, qui s'est accentuée dans la société française avec l'élévation des prix de l'immobilier dans les centres des grandes métropoles depuis la fin des années 1990.

La progression du taux de scolarisation ne se fait pas de la même façon pour les enfants de catégories populaires [surreprésentés dans les filières techniques ou professionnelles, ainsi que dans les filières courtes et gratuites] et les filles [sous-représentés] dans les filières scientifiques et dans les formations aux métiers de production.

Source de l'information obtenue :			
Nom de la personne interviewée			
Statut exact de cette personne au sein du lycée			
Le statut de cette personne vous semble-t-il fiable pour répondre à cette question ?	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Justifiez votre réponse.			
Questions possibles à préparer avant la séance :			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
Informations pertinentes obtenues en lien avec cette partie de cours pour chaque personne interviewée.			
Comment exploiter ces informations dans un paragraphe AEI dans cette partie de cours ?	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>

II. LES FACTEURS D'INEGALITES DE REUSSITE SCOLAIRE

A. Quels liens entre inégalités sociales et inégalités scolaires ?

Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire dans la construction des trajectoires individuelles de formation

→ Rôle du capital culturel

→ Rôle des investissements familiaux

Dossier documentaire 3.

Pages 210 à 211

→ ROLE DU CAPITAL CULTUREL ET DES INVESTISSEMENTS FAMILIAUX

→ SOCIALISATION PRIMAIRE

→ CAPITAL CULTUREL

→ INVESTISSEMENTS FAMILIAUX

Les inégalités scolaires sont en partie le résultat du processus de socialisation primaire qui se déroule en parallèle dans la famille et l'école. En effet, l'école valorise un ensemble de savoirs et de compétences auxquels les élèves de parents diplômés sont plus susceptibles d'être exposés dans leur famille. Dans leur temps de vie familiale ou de loisirs avec leurs pairs, ceux-ci acquièrent des éléments de culture savante et des dispositions [langage, postures, ouverture culturelle...] qui sont prises en compte dans les évaluations scolaires, alors qu'elles ne sont pas toujours transmises par l'école. La socialisation familiale permet ainsi la transmission d'un capital culturel, de manière non intentionnelle mais aussi intentionnelle via des investissements familiaux : des pratiques du quotidien, culturelles, qui développent le capital culturel des enfants et leur proximité à la culture savante transmise à l'école.

En pointant, dans les années 1960, le rôle du capital culturel dans les inégalités de réussite selon l'origine sociale, P.Bourdieu porte une accusation très lourde contre l'école. En valorisant ce capital inégalement réparti entre les familles, l'école légitime la réussite scolaire des enfants les mieux dotés en capital en transformant des inégalités de naissance en inégalités de mérite.

Source de l'information obtenue :

Nom de la personne interviewée			
Statut exact de cette personne au sein du lycée			
Le statut de cette personne vous semble-t-il fiable pour répondre à cette question ?	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Justifiez votre réponse.			

Questions possibles à préparer avant la séance :

Informations pertinentes obtenues en lien avec cette partie de cours pour chaque personne interviewée.			
Comment exploiter ces informations dans un paragraphe AEI dans cette partie de cours ?	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>

B. La socialisation différenciée selon le genre influence-t-elle les choix scolaires ?

Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire dans la construction des trajectoires individuelles de formation

→ Socialisation différenciée selon le genre

Dossier documentaire 4.

Pages 214 à 215

→ SOCIALISATION SELON LE GENRE

La socialisation, différenciée selon le genre des enfants, contribue à expliquer la réussite scolaire plus grande des filles mais aussi les choix différents d'orientation.

Dans les interactions avec leurs parents et avec leurs pairs, les filles sont davantage exposées à des activités qui les préparent mieux que celles des garçons aux normes et aux valeurs de l'école :

- Activités d'intérieur plutôt qu'extérieur
- Activités de représentation plutôt que de compétition
- Respect de l'ordre plutôt que de transgression

A niveau scolaire égal, cette socialisation les conduit, en moyenne,

- À moins choisir les voies scientifiques et plus les voies économiques et littéraires.
- À moins s'engager dans les voies les plus sélectives

A contrario, la socialisation primaire des garçons les conduit à moins bien accepter les normes scolaires, d'où une surreprésentation des garçons parmi les élèves qui décrochent, en effet 80% des élèves décrocheurs sont des garçons. Cette socialisation primaire leur permet, néanmoins, de mieux se valoriser, voire à se survaloriser en termes de niveau scolaire par rapport aux filles, d'où une plus forte présence dans les voies sélectives.

De plus, à la socialisation familiale différenciée se superpose une socialisation scolaire elle-même différenciée. Les enseignants ne jettent pas le même regard sur les réussites et les échecs des filles et des garçons.

Source de l'information obtenue :

Nom de la personne interviewée			
Statut exact de cette personne au sein du lycée			
Le statut de cette personne vous semble-t-il fiable pour répondre à cette question ?	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Justifiez votre réponse.			

Questions possibles à préparer avant la séance :


Informations pertinentes obtenues en lien avec cette partie de cours pour chaque personne interviewée.			
Comment exploiter ces informations dans un paragraphe AEI dans cette partie de cours ?	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>

C. Quels sont les effets des stratégies familiales sur la réussite scolaire ?

Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire dans la construction des trajectoires individuelles de formation

→ Effets des stratégies des ménages.

Dossier documentaire 5.

 Pages 216 à 217

→ STRATEGIES SCOLAIRES

Les stratégies scolaires des parents jouent un rôle central dans la réussite scolaire. En effet, ils mobilisent leurs ressources [richesse, diplômes, savoirs, relations, connaissance du système scolaire, etc...] pour effectuer des choix qui permettent des trajectoires de formation plus rentables. C'est le cas des stratégies d'évitement de la carte scolaire, d'orientation, de modes de garde et d'éducation extrascolaires, etc... Plus un système éducatif sera riche en paliers d'orientation, plus il participera à différencier les parcours en fonction du milieu d'origine. Raymond Boudon critique l'approche de Bourdieu qui donne une représentation passive des acteurs sociaux. Pour lui, les écarts constatés ne mettent pas en jeu directement la responsabilité de l'école mais sont la conséquence de choix rationnels, de stratégies des élèves et des familles. Si les enfants d'ouvriers font des études plus courtes et se professionnalisent plus tôt, c'est parce que les études ont un coût plus élevé relativement à leur situation. Ils surestiment les avantages d'études courtes qui suffisent souvent à assurer la mobilité ascendante.

➤ Entraînement au bac « Quels sont les effets des stratégies familiales sur la réussite scolaire ? »

Source de l'information obtenue :

Nom de la personne interviewée			
Statut exact de cette personne au sein du lycée			
Le statut de cette personne vous semble-t-il fiable pour répondre à cette question ?	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Justifiez votre réponse.			

Questions possibles à préparer avant la séance :

Informations pertinentes obtenues en lien avec cette partie de cours pour chaque personne interviewée.			
Comment exploiter ces informations dans un paragraphe AEI dans cette partie de cours ?	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>

D. En quoi l'école accentue-t-elle les inégalités ?

Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire dans la construction des trajectoires individuelles de formation

→ Le rôle de l'école.

Dossier documentaire 6.

Au-delà des différences entre élèves et de la tendance de l'école à valoriser le capital culturel des enfants de catégories supérieures, de nombreuses critiques visent l'hétérogénéité de l'offre scolaire. Pour une même formation, des établissements différents offriront des opportunités de progression et de réussite différentes : on parle **d'effet-établissement**. La ségrégation scolaire renforce les inégalités. Au sein d'un même établissement vont jouer l'effet-classe [lié en particulier au fait que les effectifs plus réduits favorisent davantage la réussite des élèves] ou l'effet-maître [liés à la capacité différentielle des enseignants à faire progresser leurs élèves]

En somme, l'ensemble de ces mécanismes interroge le rôle de l'école dans la réduction des inégalités. Si l'école n'est pas à l'origine des **inégalités de situation** des élèves suivant les contextes familiaux et territoriaux, elle peine à les réduire, malgré des dispositifs comme les zones d'éducation prioritaires, créée en 1981, qui donnent un peu plus de moyens aux établissements de territoires défavorisés. Certaines études tendent même à montrer que l'école peut les accroître parfois.

Mais cette conclusion est à nuancer. En effet, l'existence des trajectoires scolaires improbables [« héritiers » en échec scolaire ou transfuges de classe] doit conduire à des analyses plus fines sur les déterminants de la réussite scolaire. Le rapport problématique à l'école ou au contraire un investissement familial important d'accompagnement des familles peuvent permettre de rendre compte de ces apparentes énigmes sociologiques.

:

Source de l'information obtenue :			
Nom de la personne interviewée			
Statut exact de cette personne au sein du lycée			
Le statut de cette personne vous semble-t-il fiable pour répondre à cette question ?	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Justifiez votre réponse.			
Questions possibles à préparer avant la séance :			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
Informations pertinentes obtenues en lien avec cette partie de cours pour chaque personne interviewée.			
Comment exploiter ces informations dans un paragraphe AEI dans cette partie de cours ?	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>	Affirmation <input type="checkbox"/> Explication <input type="checkbox"/> Illustration <input type="checkbox"/>